

平成28年度 神奈川県立座間養護学校 いじめ防止指導等年間計画

月	学校行事 各種取組み	学部行事	未然防止の取組み				早期発見の取組み	早期対応の取組み	PDCAサイクル	備考 (担当グループ)
			行事	授業	学級活動 (学年活動)	生徒会活動				
4	第1回いじめ対策検討会議 (定例会4/11(月))							今年度計画と基本方針、学校目 標・教育目標への反映	いじめ対策検討会議 カリキュラム部 指導研究部	
	入学式・始業式					相談窓口の周知			指導研究部	
		新入生歓迎会 (向)				新入生歓迎会に向けて (企画・運営) ・生徒の自主性を育む ・自己有用感を育む			担当	
		個別面談 (向)				家庭での状況確認 生徒の思いを聞く	情報収集に基づく対応		担任・学年	
	修学旅行 (有・向)		修学旅行に向けて(事前学習・ 事後学習) ・自己表現の場の設定 ・集団の中での好ましい人間 関係の育成	修学旅行に向けて(話し合い・当日 の活動) ・クラスの中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間 関係の育成		情報収集 生徒の思いを聞く	情報収集に基づく対応		担任・学年	
5	P T A総会・全校保護者会		・学校いじめ防止基本方針、 いじめ防止に向けた取組み 説明						指導研究部	
		携帯電話教室 (高西、高北)		・スマホの使い方・マナー学 習とともにネットいじめへ の啓発					情報担当 担任・学年・学部等	
		遠足 (小高) (中) (向1)			遠足に向けて(話し合い・当日の活 動) ・クラスの中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間 関係の育成				担任・学年等	
		新入生歓迎会・生徒総会 (高北・高西)				いじめをなくすためのス ローガン作成・発表 ・生徒の主体的な関わり ・自己有用感の育成			生徒会	
		修学旅行(高北) (高西)		修学旅行に向けて(事前学習・ 事後学習) ・自己表現の場の設定 ・集団の中での好ましい人間 関係の育成	修学旅行に向けて(話し合い・当日 の活動) ・クラスの中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間 関係の育成		情報収集 生徒の思いを聞く	情報収集に基づく対応	担任・学年・学部	
		各1学年個別面談					小・中学校での情報の収集 生徒の思いを聞く 保護者の思いを聞く	情報収集に基づく対応	担任・学年等	
				「情報」(高等部) ・スマホ使用上のルール作り ・情報モラルの育成						「情報」担当、高等部
6		向陽祭体育の部 (向)	・地域との交流 ・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の 育成		体育祭に向けて(話し合い・当日の 活動) ・自己表現の場の設定 ・クラスの中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間 関係の育成	体育祭に向けて(企画・ 運営) ・生徒の自主性を育む ・自己有用感を育む			生徒会 担任・学年等	
		分教室見学会 (向) (有)	・学校いじめ防止基本方針、 いじめ防止に向けた取組み 説明						相模向陽館分教室 有馬分教室 指導研究部	
		宿泊学習 (中2) (高北2)		宿泊学習に向けて(事前学習・ 事後学習) ・自己表現の場の設定 ・集団の中での好ましい人間 関係の育成	宿泊学習に向けて(話し合い・当日 の活動) ・クラスの中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間 関係の育成		情報収集 生徒の思いを聞く	情報収集に基づく対応	担任・学年	
		校内実習 (全高)	・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の 育成	「生活」・「総合的な学習の時 間」 ・自己有用感の育成 ・集団の中での好ましい人間 関係の育成					進路・学年	
		現場実習 (全高)	・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の 育成	「生活」・「総合的な学習の時 間」 ・職場見学や地域の人々との 交流 ・コミュニケーション能力の 育成 ・自己有用感の育成					進路・学年	
		学校見学会 (高)①(小・中)②	・学校いじめ防止基本方針、 いじめ防止に向けた取組み 説明							指導研究部

1
学
期

前
期

7	遠足 (高西1)(有1・2)			遠足に向けて(話し合い・当日の活動) ・クラス中での役割分担 ・集団中での好ましい人間関係の育成					担任・学年等
	学校見学会(小・中)③							情報収集にともなう対応 調査結果に基づく対応	カリキュラム部 いじめ対策検討会議 指導研究部 担任・学年
	宿泊学習(向1)		宿泊学習に向けて(事前学習・事後学習) ・自己表現の場の設定 ・集団中での好ましい人間関係の育成	宿泊学習に向けて(話し合い・当日の活動) ・クラス中での役割分担 ・集団中での好ましい人間関係の育成	情報収集 生徒の思いを聞く	情報収集に基づく対応		担任・学年	
8	教員対象研修会		いじめ防止に関する研修会の設定				カウンセリングマインドを学ぶ校内教員研修	いじめ対策検討会議 指導研究部	
9	2学期始業式		いじめ防止に関する講話					カリキュラム部、いじめ対策検討会議	
	個別面談 児童・生徒、保護者対象いじめ調査の実施					家庭での状況確認 保護者の思い 児童・生徒、保護者対象いじめ調査の実施	情報収集にともなう対応 調査結果に基づく対応	担任・学年等	
	有輝祭(有)		・地域との交流 ・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成	有輝祭に向けて(話し合い・当日の活動) ・自己表現の場の設定 ・クラス中での役割分担 ・集団中での好ましい人間関係の育成				生徒会 担任・学年等	
			「生活」・「社会」 ・社会の中でのいじめ問題を考える ・生命の尊重、他者と共に生きる倫理観の育成					各授業担当	
			「遊び」・「体育」 ・段階的な集団活動の場の設定 ・他の存在を認めた協働学習					各授業担当	
	遠足(小低)(高北1)			遠足に向けて(話し合い・当日の活動) ・クラス中での役割分担 ・集団中での好ましい人間関係の育成				担任・学年等	
10	宿泊学習 (高西1, 2)(小5)		宿泊学習に向けて(事前学習・事後学習) ・自己表現の場の設定 ・集団中での好ましい人間関係の育成	宿泊学習に向けて(話し合い・当日の活動) ・クラス中での役割分担 ・集団中での好ましい人間関係の育成	情報収集 生徒の思いを聞く	情報収集に基づく対応		担任・学年	
2学期	交流の広場		・地域との交流 ・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成	交流の広場に向けて(話し合い・当日の活動) ・自己表現の場の設定 ・クラス中での役割分担 ・集団中での好ましい人間関係の育成	交流の広場に向けて ・生徒の自主性を育む ・自己有用感を育む			生徒会 担任・学年等	
	修学旅行(小)(中)		修学旅行に向けて(事前学習・事後学習) ・自己表現の場の設定 ・集団中での好ましい人間関係の育成	修学旅行に向けて(話し合い・当日の活動) ・クラス中での役割分担 ・集団中での好ましい人間関係の育成	情報収集 生徒の思いを聞く	情報収集に基づく対応		担任・学年・学部	
	宿泊学習(小)		宿泊学習に向けて(事前学習・事後学習) ・自己表現の場の設定 ・集団中での好ましい人間関係の育成	宿泊学習に向けて(話し合い・当日の活動) ・クラス中での役割分担 ・集団中での好ましい人間関係の育成	情報収集 生徒の思いを聞く	情報収集に基づく対応		担任・学年	
	校内実習(高等部)		・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成	「生活」・「総合的な学習の時間」 ・自己有用感の育成 ・集団中での好ましい人間関係の育成				進路・学年	
	現場実習(高等部)		・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成	「生活」・「総合的な学習の時間」 ・職場見学や地域の人々との交流 ・コミュニケーション能力の育成 ・自己有用感の育成				進路・学年	
	第2回いじめ対策検討会議 (定例会 未定)						第1回アンケート調査、いじめ調査の結果報告	いじめ対策検討会議	

後期	11	向陽祭文化の部（向）	・地域との交流 ・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成		文化祭に向けて（話し合い・当日の活動） ・自己表現の場の設定 ・クラス中での役割分担 ・集団中での好ましい人間関係の育成	文化祭に向けて（企画・運営） ・生徒の自主性を育む ・自己有用感を育む				生徒会 担任・学年等
		中2年分教室見学会（向）（有）	・学校いじめ防止基本方針、いじめ防止に向けた取組み説明							相模向陽館分教室 有馬分教室
		中2年学校見学会（高）	・学校いじめ防止基本方針、いじめ防止に向けた取組み説明							カリキュラム部、学部
	12									
	1	学習発表会（高西）	・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成		学習発表会に向けて（話し合い・当日の活動） ・自己表現の場の設定 ・クラス中での役割分担 ・集団中での好ましい人間関係の育成	学習発表会に向けて（企画・運営） ・生徒の自主性を育む ・自己有用感を育む				生徒会 担任・学年等
		現場実習（向1）	・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成	「生活」・「総合的な学習の時間」 ・職場見学や地域の人々との交流 ・コミュニケーション能力の育成 ・自己有用感の育成						進路・学年
		遠足（高西3）（有3）（向3）			遠足に向けて（話し合い・当日の活動） ・クラス中での役割分担 ・集団中での好ましい人間関係の育成					担任・学年等
		「いじめ」に関するアンケート実施（高）						情報収集にともなう対応 調査結果に基づく対応		いじめ対策検討会議 指導研究部 担任・学年
		個別面談 児童・生徒、保護者対象いじめ調査の実施					家庭での状況確認 保護者の思い 児童・生徒、保護者対象いじめ調査の実施	情報収集にともなう対応 調査結果に基づく対応		担任・学年等
	2	3年生を送る会（生徒会）			3年生を送る会に向けて（話し合い・当日の活動） ・クラス中での役割分担 ・集団中での好ましい人間関係の育成	3年生を送る会に向けて（企画・運営） ・生徒の自主性を育む ・集団中での好ましい人間関係の育成				生徒会 担任・学年等
		入学説明会		・いじめ防止に向けた取組み説明						カリキュラム部 いじめ対策検討会議
		第3回いじめ対策検討会議（定例会3/17（金））							・第2回アンケート調査、いじめ調査の結果報告 ・今年度のいじめの状況・報告内容の確認・対応の検証、見直し、新年度に向けた計画見直し	いじめ対策検討会議
年間を通した取組み		体験学習の充実	授業改善の取組み（わかる授業づくり）	クラスを中心とした集団づくり	生徒会を中心とした生徒主体の取組み	相談しやすい雰囲気づくり 保護者への啓発	事案認知時の速やかな対応			
時期未定		・ボランティア体験、職業体験等の設定 ・体験学習を取り入れた校外学習の設定 ・交流の実施（小・中学校・特別支援学校、福祉施設、地域住民等） ・学校いじめ基本方針のHPへの掲載	・それぞれの授業における取組み（道徳教育との関わり、キャリア教育、わかる授業、いのちの授業の展開等） ・授業研究の設定	・LHR・学年集会等を使った取組み（クラス作り、コミュニケーションスキルの育成、いじめ防止の啓発授業、いじめ防止に向けた取組み（スローガン作り、ポスター作り等）を考える等）	・生徒会を中心とした、いじめ防止に向けた取組みの展開（スローガン作り、ポスター作り等）	・いじめ対策検討会議での情報の整理・共有 ・学年会・職員会議等での情報共有 ・相談窓口の周知 ・保護者への学校基本方針の周知	・いじめと判断された事案への対応検討、それに応じた速やかな対応			